

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

141613, Московская область,
г. Клин, ул. Самодеятельная, д. 2
тел.: 8(49624)2-35-95
fediukina.nadejda2012@yandex.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 23
«АЛЕНУШКА»
Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОУ ДЕТСКИЙ САД №23
«АЛЕНУШКА»
от 30.08.2019 г. № 48-21/О
Федюкина Н.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Воспитатель

высшей квалификационной категории

Горай Елена Владимировна

г. Клин 2019-2020 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Учебный план

Содержание учебного плана

Календарный учебный план

Методическое обеспечение программы

Список литературы

Пояснительная записка

Данная учебная программа разработана на основе программы Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Дополнительно используются методики: Дыбина, О. Б. «Ребенок и окружающий мир»; Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей»; Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование»; Соломенникова, О. А. «Экологическое воспитание детей».

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы:

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

Одним из приоритетных направлений работы детского сада является формирование у детей экологического миропонимания.

Цель и задачи программы:

Главная цель программы «Мир вокруг нас» – формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

Основные задачи программы:

- Формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе.
- Развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них.
- Формирование навыков экологически грамотного нравственного поведения в природе.
- Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.
- Познакомить с факторами, способствующими укреплению здоровья.
- Развитие первоначальных географических понятий и представлений.
- Передача детям доступных знаний о природе родного края, его природных богатствах, истории быта и культуры.

Принципы программы:

- Непрерывности и преемственности содержания, в котором материал располагается в последовательности с учетом возрастающей детской компетентности.
- Интеграции программных областей знаний, которая позволит охватить не только конкретное содержание, но и целостную картину мира.
- Обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций.
- Формирования способностей: рефлексии, коммуникативность, самооценки, экзистенциализма и т. д.
- Предоставления самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.

- Рационального сочетания разных видов деятельности (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки).
- Отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу.
- Сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

Исследовательский компонент программы включает:

- Знакомство детей с компонентами как живой, так и не живой природы, а, так же, влиянием, которое оказывает человек и его деятельность на эти компоненты.
- Развитие у детей умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями природы.
- Приобщение обучающихся к природоохранной деятельности

Отличительные особенности: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Адресат: 30 обучающихся 5-6 лет, посещающих общеразвивающие группы МДОУ.

Объём и срок исполнения: 36 занятий в год, на один год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут, 36 часов в год.

Ожидаемые результаты.

Опираясь на требования к знаниям, умениям и навыкам детей, рекомендованной программой “От рождения до школы” под редакцией Вераксы, дети к концу года могут:

- Знать название родного города, края, страны, знать, как называется главный город края и страны.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать 2-3 вида травянистых растений, 4–5 видов зимующих птиц.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Знать о растениях и способах их вегетативного размножения.
- Знать об обитателях комнаты природы.
- Знать о повадках диких животных.
- Знать о помощи человека природе.
- Знать некоторые виды лекарственных растений.
- Знать о домашних и диких животных и птицах, в том числе о птицах и животных края, Красной книге России.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Знать о простейших способах использования лекарственных растений.

Диагностика детей проводится 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

На основе диагностики можно проследить результативность программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, блока	Всего (кол-во часов)	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Формы контроля
1.	Введение в программу (мониторинг)	2	1	1	Мониторинг
2.	Человек и природа	10	4	6	Природоохранная акция «Чистая вода».
3.	Животный мир	9	3	6	Викторина «Животный мир нашего края»
4.	Растительный мир	4	2	2	Фотоконкурс «Растения нашего сада»
5.	Живая и неживая природа	9	-	9	«Лаборатория природы»
6.	Итоговый мониторинг	2	1	1	Мониторинг
	Итого/Всего	36	11	25	

Содержание учебного плана.

ОСЕНЬ

(сентябрь-октябрь-ноябрь)

1

Беседа о лете.

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

2. Дидактическая игра «Не ошибись!».

Цель: упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны.

3. Опыт «Вода нужна всем».

Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений.

2

1. Беседа о лесе. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.

Цель: дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

2. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.

3

1. Экскурсия в осенний парк.

Цель: углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.

2. Дидактическая игра «Найди, что опишу»

Цель: учить находить растение по описанию.

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Цель: учить детей описывать предметы и находить по описанию.

4

1. Беседа о волшебнице-воде.

Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

5

1. «Грибное царство».

Цель: познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарей запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.)

6

1. Беседа об овощах.

Цель: формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать уме-

ние обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

2. Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Цель: учить детей составлять целое из частей.

3. Опыт «Ходит капелька по кругу».

Цель: дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

7

1. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

Цель: формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.

2. Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».

Цель: учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.

8

1. «Дом под крышей голубой».

Цель: дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

9

1. «Любите землю-матушку».

Цель: объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.

2. Опыт «Пар - тоже вода».

Цель: ознакомить детей с некоторыми свойствами воды.

10

1.Беседа о труде людей осенью.

Цель: систематизировать знания о труде людей осенью: уборка гожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

2. Дидактическая игра «Овощехранилище».

Цель: учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другие солят).

11

1. Рассматривание картины «Пестрый дятел».

Цель: Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей, клюва) и ее питанием, движением и образом жизни.

2. Дидактическая игра «Летает, не летает».

Цель: развитие у детей слухового внимания, воспитание выдержки.

3. Опыт «Какой бывает вода?».

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода не имеет вкуса, запаха).

12

1. Беседа об осени (обобщающая).

Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах. За-

крепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

2. Дидактическая игра «Детки на ветке».

Цель: учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному растению.

Дидактическая игра «Кто где зимует».

Цель: уточнить знания детей о том, кто где зимует.

3. Опыт «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы».

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

ЗИМА

(декабрь-январь-февраль)

1

1. Беседа о том, кто как зимует.

Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

2. Дидактическая игра «Зоологическое домино».

Цели: закрепить знания детей о диких и домашних животных.

3. Опыт «Лед - твердая вода».

Цели: продолжить знакомство со свойствами воды.

2

1. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.

Цель: учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».

Цель: учить описывать растение и узнавать его по описанию.

3. Опыт «Радуга в комнате».

Цель: познакомить детей с природным явлением - радугой.

3

1. Беседа о зимующих и перелетных птицах.

Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

2. Дидактическая игра «Что за птица?».

Цель: учить детей описывать птиц, по характерным признакам и описанию узнавать их.

3. Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Цель: Знакомство со свойствами воды.

4

1. Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».

Цель: сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.

2. Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».

Цель: сообщить детям, что отсчет каждого нового года начинается с 1 января.

3. Опыт «Лед легче воды».

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

5

1. Экскурсия в зимний парк.

Цель: уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

2. Дидактическая игра «К названному дереву беги».

Цель: учить детей быстро находить названное дерево.

Дидактическая игра «Найди дерево по семенам».

Цель: учить детей находить целое по части.

6

1. Беседа о домашних животных

Цель: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение находить обобщенные существенные

признаки конкретным содержанием. Развивать умение дополнять ответы сверстников.

2. Игра «Птицы, звери, рыбы».

Цель: учить детей классифицировать и называть

7

1. Рассказ о лягушке.

Цель: изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа.

2. Игра «Посели лягушку».

Цель: обратить внимание на внешний вид, строение лягушки как на отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни.

3. Игра с карточками «Развитие лягушки».

Цель: показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Учить детей бережному и уважительному отношению к другим живым организмам.

8

1. Дидактическая игра «Птичья столовая».

Цель: учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.

2. Письмо снегирю.

Цель: уточнить представление детей о птицах, воспитывать сочувствие к живой природе.

9

1. Беседа о зиме.

Цель: конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений,

2. Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что с человеком и что дает человеку природа.

10

1. Беседа «Воздух и его роль в жизни человека».

Цель: познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.

2. Опыт «Как увидеть воздух».

Цель: показать детям, что воздух нельзя увидеть.

11

1. Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».

Цель: формировать представление детей о явлениях зимней природы.

2. Дидактическая игра «Какое время года?».

Цель: учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.

3. Опыт «Как услышать воздух».

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха.

12

1. Развлечение «Мы - друзья природы».

Цель: закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.

ВЕСНА

(март-апрель-май)

1

1. Праздник: «Здравствуй, весна!»

Цель: познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.

2

1. Сравнительное наблюдение за рыбами.

Цель: закрепить знания об окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами.

2. Дидактическая игра «Рыбная ловля».

Цель: учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.

3. Опыт «Очистка грязной воды».

Цель: дать детям представление об очистке воды.

3

1. Изучение черепахи.

Цель: углублять и расширять представления о черепахе: ее внешнем виде, типичном поведении (медлительная, неповоротливая, при опасности прячется под панцирь). Учить устанавливать связь между строением панциря, его качествами и назначением, а также особенностями передвижения черепахи. Дать знания о месте обитания черепахи на природе, учить создавать в уголке природы аналогичные условия. Учить ухаживать за черепахой, вызывать симпатию к ней, интерес.

2. Письмо черепахе.

Цель: расширить представления детей о животном мире, воспитывать сочувствие к живой природе, бережное к ней отношение.

3. Опыт «Какой бывает вода?».

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода прозрачная).

4

1. Дидактическая игра «Назови три предмета»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

2. Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть (экологическая сказка).

Цель: закрепить знания детей о лесе, его обитателях.

3. Рисование картинок по сказке.

Цель: формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.

5

1. Знакомство с комнатными растениями.

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.

2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

6

1. Посадка семян гороха.

Цель: уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

2. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».

Цель: способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках.

7

1. Дидактическая игра «Времена года».

Цель: учить детей различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года.

8

1. Беседа о диких животных.

Цели: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью, есть пасть с

зубами; звери рожают детенышей живыми. Выкармливают их молоком - млекопитающие.) Учить выделять существенные признаки.

2. Дидактическая игра «Кто, где живет».

Цель: учить группировать растения по их строению (деревья, кустарники)

9

1. Рассматривание веток тополя, березы, ели.

Цель: учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные исследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.

2. Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».

Цель: закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».

3. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.

10

1. Беседа об уходе за комнатными растениями.

Цель: обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода: полив, удаление пыли, рыхление на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода. необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

2. Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений».

Цель: дать понятие о почве как о «живой земле».

11

1. Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик».

Цель: сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.

12

1. **Беседа** о весне (обобщающая).

Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

2. **Дидактическая игра** «Поможем Незнайке».

Цель: закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году.

Календарный учебный график (1 группа).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	16.00-16.25	Беседа	1	Мониторинг уровня экологических знаний детей	Экологическая комната	Мониторинг
2.	Сентябрь	11	16.00-16.25	Беседа	1	Мониторинг уровня экологических знаний детей	Экологическая комната	Мониторинг
3.	Сентябрь	18	16.00-16.25	Беседа	1	«Волшебница вода»	Экологическая комната	Природоохранная акция
4.	Сентябрь	25	16.00-16.25	Экскурсия	1	Экскурсия в осенний парк	Территория МДОУ	Д/И «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем».
5.	Октябрь	2	16.00-16.25	Беседа	1	«Грибное царство»	Экологическая комната	Д/И «Съедобное, несъедобное»
6.	Октябрь	9	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Ходит капелька по кругу». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
7.	Октябрь	16	16.00-16.25	Рассматривание картины И. Левитана	1	«Золотая осень»	Экологическая комната	Д/И «Магазин «Овощи-фрукты»»
8.	Октябрь	23	16.00-16.25	Беседа	1	«Дом под крышей голубой»	Экологическая комната	Викторина
9.	Ноябрь	6	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Пар тоже вода». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
10.	Ноябрь	13	16.00-16.25	Наблюдение	1	«Труд людей осенью»	Территория МДОУ	Д/И «Овощехранилище»
11.	Ноябрь	20	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Какой бывает вода?». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
12.	Ноябрь	27	16.00-16.25	Лабораторное	1	«Вода жидкая, может течь, не	Экологическая	«Лаборатория природы»

				занятие		имеет формы». Опыты и эксперименты	комната	
13.	Декабрь	4	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Лед – твердая вода». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
14.	Декабрь	11	16.00-16.25	Труд в уголке природы	1	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями	Экологическая комната	Д/И «Отгадай, что за растение»
15.	Декабрь	18	16.00-16.25	Наблюдение	1	«Зимующие и перелетные птицы»	Территория МДОУ	Д/И «Что за птица?»
16.	Декабрь	25	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Лед легче воды». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
17.	Январь	9	16.00-16.25	Экскурсия	1	Экскурсия в зимний парк	Территория МДОУ	Д/И «К названному дереву беги»
18.	Январь	15	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Вода нужна всем». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
19.	Январь	22	16.00-16.25	Занятие-игра	1	«Посели лягушку»	Экологическая комната	Д/И с карточками «Развитие лягушки»
20.	Январь	29	16.00-16.25	Беседа	1	«Птичья столовая»	Территория МДОУ	Акция
21.	Февраль	5	16.00-16.25	Беседа	1	«Природа и человек»	Экологическая комната	Викторина
22.	Февраль	12	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Как увидеть воздух?»	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
23.	Февраль	19	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Как услышать воздух?»	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
24.	Февраль	26	16.00-16.25	Занятие-игра	1	«Мы друзья природы»	Экологическая комната	Д/И «Какое время года?»
25.	Март	4	16.00-16.25	Игровое развлечение	1	«Здравствуй, весна!»	Экологическая комната	Д/И
26.	Март	11	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Очистка грязной воды». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»

27.	Март	18	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Какой бывает вода?»	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
28.	Март	25	16.00-16.25	Беседа	1	«Лесная сказка»	Экологическая комната	Акция
29.	Апрель	1	16.00-16.25	Беседа	1	«Знакомство с комнатными растениями»	Экологическая комната	Д/И «Отгадай, что за растение»
30.	Апрель	8	16.00-16.25	Труд в уголке природы	1	Посадка семян гороха	Экологическая комната	Д/И «Не сорока, не ворона»
31.	Апрель	15	16.00-16.25	Беседа	1	«Времена года»	Экологическая комната	Викторина
32.	Апрель	22	16.00-16.25	Беседа	1	«Дикие животные»	Экологическая комната	Д/И «Кто где живет?»
33.	Май	6	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Почва». Опыт и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
34.	Май	13	16.00-16.25	Игра-путешествие	1	«Насекомые»	Территория МДОУ	Д/И
35.	Май	20	16.00-16.25	Беседа	1	Мониторинг уровня экологических знаний детей	Экологическая комната	Мониторинг
36.	Май	27	16.00-16.25	Беседа	1	Мониторинг уровня экологических знаний детей	Экологическая комната	Мониторинг

Календарный учебный график (2 группа).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	5	16.00-16.25	Беседа	1	Мониторинг уровня экологических знаний детей	Экологическая комната	Мониторинг
2.	Сентябрь	12	16.00-16.25	Беседа	1	Мониторинг уровня экологических знаний детей	Экологическая комната	Мониторинг
3.	Сентябрь	19	16.00-16.25	Беседа	1	«Волшебница вода»	Экологическая	Природоохранная

							комната	акция
4.	Сентябрь	26	16.00-16.25	Экскурсия	1	Экскурсия в осенний парк	Территория МДОУ	Д/И «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем».
5.	Октябрь	3	16.00-16.25	Беседа	1	«Грибное царство»	Экологическая комната	Д/И «Съедобное, несъедобное»
6.	Октябрь	10	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Ходит капля по кругу». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
7.	Октябрь	17	16.00-16.25	Рассматривание картины И. Левитана	1	«Золотая осень»	Экологическая комната	Д/И «Магазин «Овощи-фрукты»»
8.	Октябрь	24	16.00-16.25	Беседа	1	«Дом под крышей голубой»	Экологическая комната	Викторина
9.	Октябрь	31	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Пар тоже вода». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
10.	Ноябрь	7	16.00-16.25	Наблюдение	1	«Труд людей осенью»	Территория МДОУ	Д/И «Овощехранилище»
11.	Ноябрь	14	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Какой бывает вода?». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
12.	Ноябрь	21	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Вода жидкая, может течь, не имеет формы». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
13.	Ноябрь	28	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Лед – твердая вода». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
14.	Декабрь	5	16.00-16.25	Труд в уголке природы	1	Обучение новым способам ухода за комнатными растениями	Экологическая комната	Д/И «Отгадай, что за растение»
15.	Декабрь	12	16.00-16.25	Наблюдение	1	«Зимующие и перелетные птицы»	Территория МДОУ	Д/И «Что за птица?»
16.	Декабрь	19	16.00-16.25	Лабораторное	1	«Лед легче воды». Опыты и	Экологическая	«Лаборатория природы»

				занятие		эксперименты	комната	
17.	Декабрь	26	16.00-16.25	Экскурсия	1	Экскурсия в зимний парк	Территория МДОУ	Д/И «К названному дереву беги»
18.	Январь	16	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Вода нужна всем». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
19.	Январь	23	16.00-16.25	Занятие-игра	1	«Посели лягушку»	Экологическая комната	Д/И с карточками «Развитие лягушки»
20.	Январь	30	16.00-16.25	Беседа	1	«Птичья столовая»	Территория МДОУ	Акция
21.	Февраль	6	16.00-16.25	Беседа	1	«Природа и человек»	Экологическая комната	Викторина
22.	Февраль	13	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Как увидеть воздух?»	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
23.	Февраль	20	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Как услышать воздух?»	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
24.	Февраль	27	16.00-16.25	Занятие-игра	1	«Мы друзья природы»	Экологическая комната	Д/И «Какое время года?»
25.	Март	5	16.00-16.25	Игровое развлечение	1	«Здравствуй, весна!»	Экологическая комната	Д/И
26.	Март	12	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Очистка грязной воды». Опыты и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
27.	Март	19	16.00-16.25	Лабораторное занятие	1	«Какой бывает вода?»	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
28.	Март	26	16.00-16.25	Беседа	1	«Лесная сказка»	Экологическая комната	Акция
29.	Апрель	2	16.00-16.25	Беседа	1	«Знакомство с комнатными растениями»	Экологическая комната	Д/И «Отгадай, что за растение»
30.	Апрель	9	16.00-16.25	Труд в уголке природы	1	Посадка семян гороха	Экологическая комната	Д/И «Не сорока, не ворона»
31.	Апрель	16	16.00-16.25	Беседа	1	«Времена года»	Экологическая комната	Викторина
32.	Апрель	23	16.00-	Беседа	1	«Дикие живот-	Экологи-	Д/И «Кто где

			16.25			ные»	ческая комната	живет?»
33.	Апрель	30	16.00- 16.25	Лабораторное занятие	1	«Почва». Опыт и эксперименты	Экологическая комната	«Лаборатория природы»
34.	Май	7	16.00- 16.25	Игра- путешествие	1	«Насекомые»	Территория МДОУ	Д/И
35.	Май	14	16.00- 16.25	Беседа	1	Мониторинг уровня экологических знаний детей	Экологическая комната	Мониторинг
36.	Май	21	16.00- 16.25	Беседа	1	Мониторинг уровня экологических знаний детей	Экологическая комната	Мониторинг

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный метод.
2. Исследовательско-поисковый метод.
3. Игровой метод.
4. Словесный (беседы, рассказ, объяснение, чтение).
5. Наглядный (наблюдение, рассматривание, показ).

Формы и способы подачи материала разнообразны: беседы, викторины, опыты и эксперименты, наблюдения, экскурсии, природоохранные акции.

Формы организации учебного занятия: учебные занятия проходят в групповой форме, содержат теоретическую и практическую части.

Алгоритм занятия:

- Вступительная часть – 2-3 минуты.
- Практическая часть – 15 (20) минут.
- Зарядка для пальчиков (физкультминутка) – 1-2 минуты.
- Заключительная часть (рефлексия) – 2-3 минуты.

Педагогические технологии, используемые в проведении занятий:

1. Технология лично - ориентированного развивающего обучения (максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности).
2. Игровые технологии (использование игры в образовательном процессе).
3. Технология исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).
4. ИКТ (использование мультимедийных презентаций).

Дидактические материалы:

Плакаты: живая и неживая природа; насекомые и пресмыкающиеся; домашние животные и птицы; времена года.

Материал для исследований: камни; виды почв: песок, глина, торф; семена растений; сахарный песок; соль; мука; ракушки; лупы; микроскоп; компас; термометр; карта животного мира Земли; географические карты; глобус; демонстрационный иллюстративный материал: «Грибы», «Насекомые», «Рыбы», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».

Оборудование: экологическая комната; мебель: стол, стулья, шкаф для хранения пособий и оборудования, стеллаж для книг.

Технические средства обучений: ноутбук, экран и проектор для показа мультимедийных презентаций; аудиоаппаратура; аудиозаписи: голоса птиц, шум воды.

Методические материалы:

- печатные определители растений;
- определители серии «Энциклопедия природы России»;
- компьютерные определители объектов природы России;
- учебные видеофильмы и аудиоматериалы (CD);
- диск (DVD). Фиксики (Фикси лаборатория);
- диск (CD). Развивающая аудио – энциклопедия;
- методические пособия по экологии, биологии, зоологии (CD);
- атласы и карты;
- раздаточные карточки;
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

Дополнительный иллюстративный материал:

- фотографии и репродукции о животных и растениях;
- альбомы по теме занятий.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму департамента государственной политики в сфере образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196
5. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
8. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]: Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
9. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования / В.А. Забзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010.

12. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание детей [Текст]: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Образовательные интернет – ресурсы:

- <http://www.nhm.ac.uk> - в игре можно самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
- <http://zerkalenok.ru> - раздел экологических советов.
- <http://www.sbio.info> - в помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова.
- <http://www.darwin.museum.ru> - Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия.
- <http://www.zensh.ru> - Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам.
- <http://zelenyshluz.narod.ru> - Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных.
- <http://med.claw.ru> - Мир животных: электронные версии книг.
- <http://www.macroevolution.narod.ru> - Проект Есосоm: все об экологии.
- <http://www.herba.msu.ru> - Forest.ru: все о российских лесах.
- <http://birds.krasu.ru> - Растения: электронные версии книг.
- <http://plant.geoman.ru> - редкие и исчезающие животные России и зарубежья.
- <http://moseco.narod.ru> - Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема».

Для родителей:

1. Александрова, О.В. Большая энциклопедия развития [Текст] – М.: ЭКСМО, 2014.
2. Няньковская, Н. Моё тело. Главная книга хороших привычек [Текст] – М.: ЭКСМО, 2013.

3. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас [Текст] / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
4. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
5. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Для детей:

1. В. Бианки «Рассказы и сказки».
2. Ю. Соколова «Времена года».
3. В.И. Даль «Старик годовик».
4. В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».
5. Г. Снегирёв «Лесная речка».
6. И. Соколов – Микитов «Как весна на Север пришла».
7. В. Чаплина «Как медведь в лесу живёт».
8. В. Бороздин «Лето, лето, ясное».
9. К.Д. Ушинский «Рассказы и сказки».
10. «Мир животных. Обитатели леса» С. Бурацкий
11. Детская энциклопедия «Животные» Изд. «Махаон» 2006

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет».

Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Значение опытов:

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

Методика проведения опыта:

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде, включаться в занятия.

I. Волшебница-вода.

Опыт 1. «Вода прозрачная».

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт 2. «У воды нет вкуса».

Предложите детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых (в том числе и в детском саду), что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Опыт 3. «У воды нет запаха».

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт 4. «Лед - твердая вода».

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега.

Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее.

Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают за разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это, тоже вода.

Опыт 5. «Пар – это, тоже вода».

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар – это, тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если нет под рукой термоса, возьмите кипяtilьник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.

Опыт 6. «Вода - жидкая, может течь».

Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт 7. «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай. В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребен-

ка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Опыт 8. «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть они пальчиком попробуют и определят, в каком стаканчике вода самая холодная, самая теплая. В реках, озерах, морях вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идет пар. В водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

Опыт 9. «Вода не имеет формы».

Предложите детям рассмотреть кусочек льда (лед – это, твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода? Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюда.

Опыт 10. «Вода нужна всем».

Дайте каждому ребенку две горошинки или две фасолинки. Одну из них он положит на блюдце в намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он поместит на другое блюдце в сухую вату и не будет ее смачивать вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

Опыт 11. «Растения «пьют» воду».

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду, через некоторое время стебли цветов также окрасятся.

Вывод: растения «пьют» воду.

Опыт 12. «У растения внутри есть вода».

Мы утверждаем, что растения пьют воду, у них внутри есть вода. Для доказательства этого утверждения возьмите один цветок из букета и оставьте его без воды (можно его засушить на бумаге). Через некоторое время сравните цветы в букете, которые пьют воду из вазы, и засушенный цветок. Чем они отличаются? Вода «ушла» из засушенного цветка, испарилась.

Опыт 13. «Лед легче воды».

Опусти кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

Опыт 14. «Друзья - враги».

Масло и вода - жидкости, которые никогда не смешиваются друг с другом. Но если добавить средство для мытья посуды, то получится смесь молочного цвета. Мыло не дает капелькам масла слиться и образовать плотный слой.

Опыт 15. «Спичка-пленница».

Положи спичку на лед. Насыпь сверху немного соли, и ты увидишь, как спичка вмерзнет в лед. Соль заставляет лед таять, но образующаяся вода тут же замерзает.

Опыт 16. «Двухцветный цветок».

Расщепи стебель белого цветка на две части и каждую половинку погрузи в подкрашенную воду. Через несколько часов цветок станет двухцветным. Внутри стебля имеются маленькие каналы, по которым подкрашенная вода впитывается цветком.

Опыт 17. «Спичечные бега».

Положи четыре спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать, не двигаясь. На поверхности воды из-за взаимного притяжения молекул образуется невидимая пленка. Положи кусок сахара на середину: спички приблизятся друг к другу. Сахар начинает впитывать воду и возникает течение, которое сближает спички. Повтори опыт с мылом: спички «разбегутся». Мыло изменяет поверхность воды вокруг и отталкивает спички.

Опыт 18. «Как выйти сухим из воды».

Сомни бумагу и положи ее на дно стакана. Быстро переверни стакан и погрузи его в воду. А теперь вынь стакан: бумага осталась сухой. Вода не проникла в стакан, потому что он наполнен воздухом.

Опыт 19. «Животворное свойство воды».

Заранее срежьте веточки быстро распускающихся деревьев. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья».

Опыт 20. «Поверхностное натяжение воды».

Баночка доверху наполнена водой. Что произойдет, если в баночку осторожно поместить канцелярскую скрепку? Скрепка вытеснит небольшое количество воды. Вода поднимется выше края баночки. Однако благодаря поверхностному натяжению вода не перельется через край, лишь ее поверхность слегка изогнется.

Опыт 21. «Кораблик плывет по воде».

Сделайте из скорлупы грецкого ореха маленький кораблик с парусом, поместите его в ванночку и подуйте на парус, чтобы дети наблюдали, как кораблик плывет по воде. Вы можете вместе с детьми моделировать разные ветры: мягкий, нежный, буйный.

Опыт 22. «Пылинки собирают вокруг себя мелкие капельки».

Возьмите очень мелкий песок, пыль или муку и сбрызните водой: можно увидеть, как образуются шарики-капельки, т. е. пылинки собирают вокруг себя мелкие капельки воды и образуют одну большую каплю – шарик. Или обрызгайте из пульверизатора листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они, собираясь вместе, образуют большую каплю или даже небольшую лужицу.

Опыт 23. «Радуга».

Можно показать детям радугу в комнате. Поставьте зеркало в воду под небольшим углом. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие. В конце занятия спросите детей, на что похоже слово «радуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом. И если бы люди сначала увидели радугу сверху, то они, может быть, назвали ее «ракруг».

Опыт 24. «Вода защищает растения от низких температур».

Сверните фольгу так, чтобы она смогла служить подобием пенальчика для термометра. Вложите каждый термометр в свой пенал, чтобы конец его оставался снаружи. Заверните каждый пенал в бумажную салфетку. Один из обернутых пеналов намочите водой. Следите, чтобы вода не попала внутрь пенала. Положите пеналы на блюдечки и поставьте их в морозилку. Минуты через две сравните показания термометров. Следите за показанием термометров каждые 2 минуты в течение 10 минут. Термометр, находящийся в пенале, обернутом мокрой салфеткой, показывает более высокую температуру. Почему? Замерзание воды в мокрой салфетке называется фазовым превращением. При этом изменяется и тепловая энергия, из-за чего тепло выделяется или поглощается. Таким образом, можно защитить растения от низких температур, поливая их водой.

Опыт 25. «Замерзшая вода двигает камни».

Опустите соломинку в воду. Наберите в соломинку воды. Закрыв языком верхнее отверстие соломинки, чтобы из нее не вылилась вода, вытащите ее из воды и закройте отверстие внизу пластилином. Вынув соломинку изо рта, закройте пластилином и второе отверстие. Часа на 3 положите соломинку в морозильник. Когда вытащите соломинку из морозильника, то увидите, что одна из пластилиновых пробок выскочила и из соломинки виден лед. В отличие от многих других веществ, вода при замерзании расширяется. Когда вода попадает в трещины в камнях, то при замерзании она сдвигает камень с места и даже ломает его. Расширяющаяся вода прежде всего разрушает наименее прочные камни. На дорогах из-за этого могут образоваться выбоины.

Опыт 26. «Встреча с ручейком».

Сделайте небольшой желобок, похожий на русло ручейка. Положите его наклонно, приложив нижний конец к блюду или мисочке. Верхний конец желобка укрепите на какой-нибудь подставке так, чтобы он держался и не падал. В результате у вас должна получиться модель наклонного русла ручейка и пруда или озера. Возьмите емкость с водой примерно на 1 литр. Наклоните ее над желобком и лейте воду небольшой струйкой. Чтобы вода напоминала ручей, положите немного мелких камешков, создавая преграду для воды. Так вы сможете добиться эффекта журчащих струек.

Опыт 2.7 «Капельки».

Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает.

Опыт 28. «Вода способна смачивать и очищать предметы».

Она без запаха, вкуса и цвета.

Но всеми учеными признано это: с любого грязнули всю грязь без следа, смочет обычная наша вода. Возьмите сухую марлевую или бумажную салфетку и осторожно положите ее на поверхность воды в широком сосуде. Через некоторое время салфетка промокнет. Вода проникает в волокна ткани и

смачивает ее. Точно так же вода будет питать те веточки, которые вы поставили в сосуд с «живой водой».

Опыт 29. «Превращение в воду».

Приносим с улицы ведро со снегом. Вспоминаем превращение снега на холоде и в тепле. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

Опыт 30. «Иней».

Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.

рассеянном. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

2. Воздух.

Опыт №1 «Воздух».

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но всё же..

Без него мы жить не можем.

Дети отгадывают загадку. И объясняют, почему они догадались. Для чего нам с вами нужен воздух? Сделаем глубокий вдох, а затем выдохнем. Воздух нам нужен, чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. Можем ли мы увидеть воздух? (нет, он невидим). Можем ли мы почувствовать воздух? Возьмём салфетку или веер и помашем возле лица. Чем пахнет воздух? Игра «Угадай по запаху». Вы чувствовали запах того вещества, которое я вам предлагал понюхать. Если в помещении ели апельсин, использовали духи или что-то ещё, то воздух имеет запах этого вещества или продукта. Имеет ли свой запах воздух? (нет). Посмотрите, сегодня у нас в группе много воздушных шариков. Как вы думаете, что внутри этих шариков? (Воздух). А в не надутых шарах есть воздух? Какой шарик тяжелее надутый или не наду-

тый? Как проверить? (Можно взвесить). А чем будем взвешивать? (Чашечными весами). Дети берут сначала не надутый шар и взвешивают его, затем его надувают и проводят взвешивание. Какой шарик тяжелее? (Надутый) Почему? (Воздух имеет вес). Как вы обычно надуваете шарики? Хотите покажу, как можно надувать шарики по - другому? Воспитатель достаёт из сумки – холодильника пустую открытую пластмассовую бутылку, надевает на её горлышко воздушный шар. Затем ставит бутылку в миску с горячей водой. Что происходит? Почему шарик надувается? (Воздух при нагревании расширяется.) Как можно сдуть шарик? (Снова охладить бутылку).

Опыт №2 «Почему дует ветер?»

Детям загадывается загадка.

Летит без крыльев и поёт,

Прохожих задирает.

Одним прохода не даёт,

Других он подгоняет. (Ветер).

Как вы догадались, что это ветер? Что такое ветер? Почему он дует? Воспитатель показывает схему опыта. Я приготовила вам этот рисунок. Это небольшая подсказка для вас. Что вы видите? (Приоткрытое окно, зажжённая свеча в верхней части окна и у нижней). Попробуем провести этот опыт. Воспитатель зажигает свечу, подносит к верхней части фрамуги. Куда направлено пламя свечи? (В сторону улицы). Что это значит? (Тёплый воздух из комнаты идёт на улицу). Подносит свечку к нижней части фрамуги. Куда направлено пламя свечи? (В сторону комнаты). Какой поступает воздух в комнату? (Холодный). К нам в комнату поступил холодный воздух, но мы не замёрзли. Почему? (Он нагрелся, в комнате тепло, работает отопление). Правильно, через некоторое время холодный воздух нагревается в помещении, поднимается вверх. И если мы снова откроем фрамугу, он станет выходить на улицу, а на его место будет поступать холодный воздух. Именно так и возникает ветер в природе. Движение воздуха и создаёт ветер. Посмотрите на картинку, и объясните, как всё это происходит? (Солнце нагрело воздух над

землѣй. Он становится легче и поднимается вверх. Над горами воздух холоднее, тяжелее, он опускается вниз. Потом, нагревшись, поднимается вверх. А остывший с гор снова опускается вниз, туда, где тёплый воздух как бы освободил им место. Вот так и получается ветер).

Опыт №3 «Дыхание листа».

Опыт поможет узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух. Возьмём цветок в горшке и намажем толстый слой вазелина на верхнюю поверхность четырёх листочков. Намажем толстым слоем вазелина нижнюю поверхность у других четырёх листочков. Наблюдаем за листочками. Листья, на которых вазелин был нанесён на нижнюю поверхность, завяли, тогда, как другие не пострадали. Отверстия на нижней поверхности листьев служит для движения газов внутрь листа и наружу. Вазелин перекрыл доступ воздуха в лист.

Прошито и пронумеровано

43 (сорок три) листа

Заведующая Н.В.Федюкина

МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 23

«АДЕНУШКА»

